Propósito

¿Qué es Anota?

¿Cómo es Anota?

¿Qué es Anota?

Anota es una herramienta tecnológica de uso universal que permite crear bases de datos con las referencias de diversas fuentes de información. A partir de la organización de los registros de dichos datos, se puede elaborar hasta siete diferentes documentos en procesador de textos, como esquemas, tablas, organigramas, resúmenes, mapas conceptuales o citas textuales.

Anota puede apoyar el trabajo de los alumnos de los tres grados de secundaria, pues ofrece la posibilidad de creación y manejo de bases de datos para registro de diferentes fuentes de información consultadas con propósitos diversos: tareas escolares, investigaciones, obtener información o datos, etc. Esto permite que el alumno organice su información, cree fichas de contenido, referencias y archivos personales.

Arriba

¿Cómo es Anota?

Tiene las siguientes características:

- *Amigable*: puede identificarse de manera rápida y precisa la información necesaria para realizar el registro de la fuente.
- *Limitado*: propicia la identificación de los datos de registro de uso más frecuente.
- *Adecuado*: de uso práctico para fines escolares, de acuerdo con el nivel y grado.
- *Económico*: en el número de elementos que se incorporan tanto en los aspectos a registrar como en los formatos para agregar información.

Arriba

Sugerencias didácticas

En la producción de textos reales, es necesario el registro de diversas fuentes de información. La variedad de soportes (impresos, electrónicos; escritos, imágenes, audiovisuales, multimedia) enriquece la posibilidad de obtener y relacionar información y datos.

Con el uso cotidiano y sistemático de **Anota**, puede favorecerse en los alumnos la disciplina de registrar, ordenar y controlar su propia información, así como citar adecuadamente la información de otros. De esta manera, los estudiantes podrán identificar y evaluar personalmente el uso y la consulta de materiales a lo largo de un periodo determinado. A continuación se presentan algunas recomendaciones para el uso de Anota.

Recomendaciones generales para el profesor

- Conozca **Anota** antes de desplegarlo con su grupo: prevea actividades sobre cómo puede organizarse la información de algún material en una tabla, organigrama, etc.
- Elija algún material que desee trabajar con el grupo, explore el material junto con sus alumnos.
- Ingrese a **Anota** los datos solicitados mostrando a sus alumnos en qué lugar del material seleccionado pueden encontrarlos.
- Utilice las opciones que le brinda **Anota**, como modificar el estilo de uso (con la fecha al inicio o al final) o hacer el registro de una variedad de fuentes (música, video, mapa, fotografía, o programa de radio y televisión).
- Pida a los alumnos exportar la bibliografía al procesador de textos e imprimirla, para anexarla a cualquier producto de investigación (documento, periódico mural, presentación en formato digital, revista, etc.).
- Las fuentes consultadas y la bibliografía elaborada por los alumnos, pueden incluirse en las tareas (reportes de investigación o ensayos) como parámetro de evaluación.
- Propicie en los estudiantes, ya sea dentro del aula o fuera de ella, el registro de las fuentes de información que consulten.

Oportunidades de uso

Anota ofrece una amplia posibilidad de usos en varias asignaturas y grados que se encuentran disponibles en el siguiente menú de opciones.

Español

Ciencias

Geografía de México y del Mundo

Historia

Formación Cívica y Ética

Para la asignatura de Español

PROPÓSITOS

Propósitos para la enseñanza del español en la educación secundaria

La escuela debe garantizar que los estudiantes:

- Amplíen su capacidad de comunicación, aportando, compartiendo y evaluando información en una variedad de contextos.
- Utilicen los acervos impresos y los medios electrónicos a su alcance para obtener y seleccionar información con propósitos específicos.
- Analicen, comparen y valoren la información generada por los diferentes medios de comunicación masiva y tengan una opinión personal sobre los mensajes que difunden.

Propósitos para el primer grado

Se espera que al final del primer grado los alumnos:

- Aprendan a consultar materiales de difusión de las ciencias, diccionarios especializados y enciclopedias –impresos o electrónicos–, para apoyar el estudio de diversos temas.

Propósitos para el segundo grado

Se espera que al final del primer grado los alumnos:

- Empleen fuentes de consulta diversas y amplíen sus estrategias de lectura: comparen y seleccionen información adecuada a sus propósitos, descubran la importancia de releer los pasajes que les resulten difíciles y de cotejar la información entre las partes del texto para verificar sus interpretaciones.

APRENDIZAJES ESPERADOS

Primer grado

Bloque 1

Los alumnos serán capaces de:

- Escribir resúmenes y fichas con el propósito de conservar la información de las fuentes. Al hacerlo:
  - Incorporarán el vocabulario técnico relevante para su investigación.
  - Condensarán la información o la amplían según el tipo de texto y su finalidad.

Segundo grado

Bloque 2

Los alumnos serán capaces de:

- Seleccionar información sobre un mismo tema a partir de la lectura de diversos textos. Al hacerlo:
  - Compararán los contenidos de las definiciones, ejemplos e ilustraciones.
  - Compararán los puntos de vista sobre el tema.

ÁMBITOS

Ámbito / Grado	1º.	2º.	3º.
Estudio	B1 Elaborar resúmenes y fichas	B1 Seleccionar, comparar y registrar información de distintos textos B3 Búsqueda de biografías	B1 Elaborar resúmenes y fichas B3 Organizar información en gráficas y cuadros
Literatura			B4 Citas textuales
Participación ciudadana	B4 Organizar información en gráficas y cuadros	B1 Utilizar documentos B3 Seguimiento medios de comunicación	B3 Datos historia de la escritura

*En rojo se indica el bloque en el que se ubica

Arriba

Para la asignatura de Ciencias

Ciencias I

Contenido	Aprendizajes esperados (AE) / Comentarios y sugerencias didácticas (CSD)
Bloque I 4. Proyecto (temas y preguntas opcionales)	**Aprendizaje esperado (AE)** - Analiza información obtenida de diversos medios y selecciona aquella que es relevante para el logro de su propósito. **Comentarios y sugerencias didácticas (CSD)** - Opciones de proyectos: … realizar colecciones documentadas de imágenes o fotografías de seres vivos de la localidad.
Bloque II 1.3 Reconocimiento de la diversidad alimentaría y cultural en México	**CSD** - Consulta en la Biblioteca de Aula (BA)

2.1 Comparación de organismos heterótrofos y autótrofos	**CSD** - Consulta en la Biblioteca de Aula (BA) para la búsqueda y selección de información
2.2 Análisis de algunas adaptaciones en la nutrición de los seres vivos: la interacción depredador-presa	- Consultar la videoteca escolar
4. Proyecto (temas y preguntas opcionales)	**AE** - Obtiene y selecciona información de distintas fuentes - Para la realización del proyecto es importante que los alumnos desarrollen investigación documental en diversos medios escritos y de ser posible con las tecnologías de información y comunicación (TIC),
Bloque III 3.1 Análisis de los avances tecnológicos en el tratamiento de las enfermedades respiratorias	**CSD** - Consultar notas periodísticas o información en internet relacionada con la manifestación de nuevas enfermedades…
Bloque IV 3.1 Análisis del desarrollo histórico de métodos de manipulación genética.	**CSD** - Fomentar la búsqueda de información en revistas o mediante el uso de Internet…
Bloque V	**AE** - Analiza información obtenida de diversos medios y selecciona aquella que es relevante… - Organiza y sintetiza la información derivada del proyecto. **CSD** - La consulta de los libros que conforman la Biblioteca Escolar (BE) y la BA puede ayudar a los alumnos en la toma de decisiones…

Ciencias II

Contenido	Aprendizajes esperados (AE) / Comentarios y sugerencias didácticas (CSD)
Bloque I 2.1 ¿Cómo es el movimiento de los cuerpos que caen?	**AE** - Analiza la importancia de la sistematización de datos como herramienta … **CSD** - … El estudio del tema es una oportunidad para fortalecer las habilidades de selección, comparación y registro de información de distintos textos científicos, desarrollados en al asignatura de Español.
3. Proyecto (temas y preguntas opcionales)	**CSD** - El proyecto "¿Cómo potenciamos nuestros sentidos para conocer más y mejor?" puede enriquecerse con datos históricos y la descripción del funcionamiento de aparatos…
Bloque V 1. La física y el movimiento del universo	**CSD** **-** Sobre el tema del universo los medios de comunicación (periódicos, libros, revistas de divulgación científica y páginas de Internet) ofrecen datos, artículos, fotografías o noticias que se pueden aprovechar en clase.
2.2 ¿Cómo funcionan las telecomunicaciones?	**CSD** **-** Recuperar los contenidos de Ciencias I

Ciencias III

Contenido	Aprendizajes esperados (AE) / Comentarios y sugerencias didácticas (CSD)
Bloque IV 3. Proyecto (temas y preguntas opcionales)	**CSD** **-** En la realización de este proyecto es necesario desarrollar investigaciones… - Se recomienda, con ayuda de las TIC, buscar y seleccionar información …
Bloque V Propósitos	2. Planifiquen su trabajo, diseñen estrategias para sistematizar la información…
Temas y preguntas opcionales	**CSD** - En la asignatura de Español aprendieron a elaborar biografías, por lo que esta habilidad les será útil para organizar los trabajos realizados por investigadores científicos.
¿En qué medida el ADN nos hace diferentes?	**CSD** Las habilidades que se busca desarrollar con este proyecto incluyen el planteamiento de preguntas, la planificación del trabajo, el diseño de estrategias para la búsqueda de información …

Arriba

Para la asignatura de Geografía de México y del Mundo

Contenido	Aprendizajes esperados/Comentarios y sugerencias didácticas
Enfoque **Recursos didácticos** **Tecnologías de la Información y de la comunicación (TIC)**	- Consultar información en Internet - Fuentes de información: libros, periódicos, censos, anuarios, almanaques y revistas.
Bloque 1 **Tema 3.** 3.2 Fuentes de información geográfica: documental, estadística y gráfica de México.	**AE** - Aplica sus habilidades en el manejo de información documental, estadística y gráfica
1. Estudio del espacio geográfico	**CSD** **Análisis del espacio geográfico.** Se sugiere trabajar información documental.
3. Utilidad de la información geográfica.	**CSD** **Fuentes de información geográfica.** Indagar sobre las diferentes fuentes de información que se tienen al alcance (BA y BE)
4. Estudio de caso	**CSD** **2.** El análisis de información de diversas fuentes documentales estadísticas, gráficas… posibilita el abordar un caso de los componentes geográficos…
Bloque 2 **Tema 2.**	**CSD** **Biodiversidad…** Para trabajar con el tema se pueden seleccionar noticias del periódico, artículos y páginas de Internet…
Bloque 3. **Tema 2**	**CSD** **Factores principales de riesgo...** Este contenido se puede trabajar por medio de una investigación documental.
Bloque 4 **Tema 1**	**CSD** **Consulta de fuentes estadísticas**…, pueden recuperar información escrita, cartográfica y gráfica … y construyen tablas de países seleccionados…
Bloque 5 **Tema 1**	**CSD** **Globalización cultural.** - … reconozcan las principales expresiones de la globalización en la cultura en programas de televisión y radio, revistas, música,

	películas, caricaturas y cómics, entre otros,… **Multiculturalidad e interculturalidad.** A partir… de una investigación documental, pueden diferenciar la multiculturalidad de la interculturalidad.
Tema 2	**CSD** **Cambios en el mundo.** - Para abordar el tema se puede trabajar con información hemerográfica… **Patrimonio cultural de los mexicanos.** - Los profesores y alumnos pueden consultar sitios de Internet…, realizar un mapa mural, … ilustrarlo con fotografías o imágenes.

Arriba

Para la asignatura de Historia

Historia I

Bloque	Aprendizajes esperados
Bloque 1 De principios del siglo XVI a principios del siglo XVIII	Seleccionar información de diversas fuentes para conocer las características de los imperios otomano, chino y mogul y distinguir la diversidad cultural del mundo.
Bloque 2 De mediados del siglo XVIII a mediados del siglo XIX	Seleccionar y contrastar información de diversas fuentes para conocer las ideas más importantes de la ilustración y su impacto en las revoluciones atlánticas.
Bloque 3 De mediados del siglo XIX a principios del siglo XX	Buscar, seleccionar y contrastar información de diversas fuentes para conocer los avances científicos y tecnológicos del periodo y su impacto en la sociedad y el ambiente.
Bloque 4 El mundo entre 1920 y 1960	Consultar varias fuentes sobre la segunda guerra mundial e identificar sus diferencias para explicar por qué existen diversas interpretaciones de un mismo hecho.
Bloque 5. Décadas recientes	Buscar, seleccionar e interpretar información de diferentes fuentes para analizar causas y consecuencias de algún problema de la actualidad en el mundo.

Historia II

Bloque	**Aprendizajes esperados**
Bloque 1. Las culturas prehispánicas y la conformación de Nueva España	Seleccionar información de diversas fuentes para identificar aspectos costumbres, tradiciones y vida cotidiana prehispánicas y novohispanas.
Bloque 2. Nueva España desde su consolidación hasta la Independencia	Seleccionar y contrastar información de diversas fuentes para conocer aspectos de las costumbres, tradiciones y vida cotidiana durante la colonia.
Bloque 3. De la consumación de la Independencia al inicio de la Revolución Mexicana (1821-1911)	Buscar, seleccionar y contrastar información de diversas fuentes para identificar los grupos opositores al régimen porfirista y sus demandas.
Bloque 4. Instituciones revolucionarias y desarrollo económico (1911-1970)	Buscar, seleccionar, contrastar e interpretar información de diversas fuentes para analizar los cambios en las costumbres familiares y la presencia de la mujer en la sociedad y el mundo laboral.
Bloque 5. México en la Era Global (1970-2000)	Buscar, seleccionar, contrastar e interpretar información de fuentes para analizar algún problema del México actual y proponer alternativas de solución que consideren la diversidad cultural.

Arriba

Para la asignatura de Formación Cívica y Ética

Segundo grado

	Aprendizajes esperados
Bloque temático 4. Principios y valores de la democracia	Investigar en fuentes documentales y de campo sobre leyes e instituciones que garantizan los derechos humanos y su relación con la práctica de los mismos.
Bloque temático 5. Hacia la identificación de compromisos éticos	**Propósito** Adquirirán habilidades para la investigación, el diálogo y la colaboración.

Tercer grado

Bloque temático 5. Hacia una ciudadanía informada, comprometida y participativa	Comparar la veracidad y validez de diferentes tipos y fuentes de información con relación a los principios y valores de la vida democrática.
Proyecto 2 **5.2.** Los medios de comunicación: recursos para aprender. **5.2.1.** Plantear preguntas e investigar en los medios. Acceso a los medios de comunicación y a las tecnologías de la información. El trabajo en los medios dentro y fuera de la escuela.	● Emplear los medios de comunicación como recursos para el estudio y el aprendizaje. ● Comparar la vigencia, veracidad y confiabilidad de diferentes fuentes de información.

Arriba