



## Propósito

### ¿Qué es Redactarte?

### ¿Cómo es Redactarte?

### ¿Qué es Redactarte?

Es una herramienta tecnológica vinculada al procesador de textos que permite apoyar-asistir-orientar-informar a los alumnos de los tres grados de secundaria en la revisión de textos propios, ya sean indicados por los programas de las asignaturas o de interés personal, con el fin de mejorar la expresión escrita y propiciar que los textos producidos sean comprensibles para otros y satisfactorios para su autor.

[Arriba](#)

### ¿Cómo es Redactarte?

- *Amigable*: puede identificarse de manera rápida el aspecto del texto que se desea revisar, eligiendo sólo aquel que interesa al autor o autores.
- *Limitado*: propicia la expresión escrita de manera más precisa y comprensible respecto a las ideas que el autor desea transmitir a sus lectores potenciales, de acuerdo con el grado escolar y experiencia del autor.
- *Adecuado*: para revisar y modificar, principalmente, textos escolares.
- *Económico* en el número de elementos que se incorporan tanto en los aspectos a revisar como en las orientaciones para llevar a cabo la revisión.
- *Paso intermedio*: entre un texto escrito de primera intención y las decisiones que toma un escritor experimentado cuando edita su texto.

[Arriba](#)



## Sugerencias didácticas

En la producción real de textos muchas veces es necesario escribir un borrador antes de decidir aspectos de otro nivel, como estructura, intención, contenido o forma. Es decir: primero se escribe un borrador, un primer texto, para luego ir puliéndolo, desarrollándolo mediante revisiones sucesivas.

El trabajo sobre el texto es de hecho un trabajo sobre ideas. No es sino hasta que se tiene claridad en las ideas cuando pueden escribirse, y una vez que están escritas, pueden mejorarse.

**Redactarte** es una herramienta de apoyo para propiciar en los alumnos una actitud positiva hacia la revisión de textos, como parte del proceso de saber cómo hacer para comunicar mejor por escrito.

### Recomendaciones generales para el profesor

- Solicite a los alumnos llevar su texto ya capturado en archivo electrónico. Lea el texto modelo con el grupo y dialogue con ellos sobre algunas de sus características de forma y contenido.
- Ingrese un texto propio o de algún alumno a **Redactarte**.
- Invite al grupo a decidir cuál aspecto del texto revisar.
- Pida a los alumnos sugerencias para mejorar el texto en revisión. Anótelas en una hoja o en el pizarrón para compararlas y comentarlas.
- Elija con los alumnos una de las sugerencias y modifique el texto en revisión.
- Repita este procedimiento con los otros aspectos que se decida modificar.
- Sugiera el uso de diccionarios y manuales de gramática, puntuación y ortografía electrónicos vinculados a **Redactarte**.
- Cuando se trabaje en pares, los alumnos primero revisan un texto y luego el otro; dialogan acerca del borrador y juntos proponen cómo modificarlo. El autor del texto toma la decisión final acerca de los cambios. Esto puede requerir dos sesiones.



- Después de exportar al procesador de textos, pueden continuar la revisión para trabajar aspectos de ortografía y formato en el procesador de textos.

### Oportunidades de uso

**Redactarte** ofrece una amplia posibilidad de usos en varias asignaturas y grados, los cuales se encuentran disponibles en el siguiente menú de opciones.

[Español](#)

[Ciencias](#)

[Geografía de México y del Mundo](#)

[Historia](#)



## Para la asignatura de Español

### PROPÓSITOS

#### Propósitos para la enseñanza del español en la educación secundaria

La escuela debe garantizar que los estudiantes:

- Usen la escritura para planear y elaborar su discurso.
- Amplíen su conocimiento de las características del lenguaje y lo utilicen para comprender y producir textos.
- Interpreten y produzcan textos para responder a las demandas de la vida social, empleando diversas modalidades de lectura y escritura en función de sus propósitos.

#### Propósitos para el primer grado

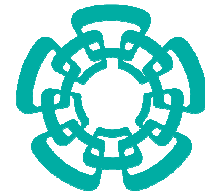
Se espera que al final del primer grado los alumnos:

- Aprendan a consultar materiales especializados como manuales de ortografía, gramática, puntuación, entre otros, para mejorar la redacción de sus textos.
- Compartan con sus compañeros los resultados de sus investigaciones mediante exposiciones y textos académicos coherentes y comprensibles para sus interlocutores.
- Adquieran conocimientos que les permitan interpretar y apreciar el valor estético de textos narrativos, poéticos y dramáticos.

#### Propósitos para el segundo grado

Se espera que al final del segundo grado los alumnos:

- Empleen fuentes de consulta diversas y amplíen sus estrategias de lectura: comparen y seleccionen información adecuada a sus propósitos, descubran la importancia de releer los pasajes que les resulten difíciles y de cotejar la información entre las partes del texto para verificar sus interpretaciones.
- Revisen y corrijan los textos que producen, compartiéndolos con sus compañeros y consultando manuales de redacción y ortografía para resolver sus dudas.



**Cinvestav**

- Lean reseñas literarias para ampliar su conocimiento y perspectiva sobre la literatura y las usen como guía para identificar textos de su interés. Escriban reseñas de libros leídos con el propósito de invitar a otros a leerlos.
- Escriban cuentos y reflexionen sobre las decisiones que toman para conformar la trama, los personajes y los ambientes. Explore la forma de crear estructuras narrativas atractivas y lograr distintos efectos en el lector.

### **Propósitos para el tercer grado**

**Se espera que al final del tercer grado los alumnos:**

- Amplíen su conocimiento de los materiales escritos. Reconozcan las características de los textos de distintos campos del conocimiento.
- Revisen y reescriban los textos que producen en otras asignaturas. Consulten sistemáticamente manuales de redacción y ortografía para resolver sus dudas.
- Lean, realicen y reporten entrevistas. Explore cómo organizar textos que proceden de lo oral.
- Identifiquen las características estructurales de los poemas, narraciones y obras dramáticas que leen, así como algunos de sus rasgos estilísticos.



## APRENDIZAJES ESPERADOS

### Aprendizajes esperados con opciones de ser cubiertos con las herramientas tecnológicas

#### PRIMER GRADO

##### BLOQUE 1

Los alumnos serán capaces de:

- **Escribir resúmenes** y fichas con el propósito de conservar la información de las fuentes. Al hacerlo:
  - Incorporarán el vocabulario técnico relevante para su investigación.
  - Condensarán la información o la amplían según el tipo de texto y su finalidad.

##### BLOQUE 2

Los alumnos serán capaces de:

- **Escribir monografías o artículos** con el propósito de difundir información. Al hacerlo:
  - Tomarán en cuenta al destinatario.
  - Elegirán una estructura temática apropiada.
  - Utilizarán recursos gramaticales pertinentes en los textos informativos.
  - Mencionarán de qué fuentes obtuvieron la información.
- **Reconstruir la trama y las características de los personajes de los cuentos que leen.**

##### BLOQUE 4

Los alumnos serán capaces de:

- **Escribir informes ordenando de manera cronológica los procesos observados.** Al hacerlo:
  - Utilizarán nexos variados para relacionar temporalmente los enunciados.



## SEGUNDO GRADO

### BLOQUE 2

Los alumnos serán capaces de:

- Escribir cuentos manteniendo congruencia entre las partes de la trama.

### BLOQUE 3

Los alumnos serán capaces de:

- Utilizar adecuadamente recursos lingüísticos que expresan temporalidad, causalidad y simultaneidad (nexos y adverbios) en la redacción de biografías.

### BLOQUE 4

Los alumnos serán capaces de:

- Escribir una reseña en la que se fundamenten las razones por las que se recomienda o no una novela leída.
- Reconstruir la trama principal, los personajes y los ambientes de una novela leída.
- Elaborar informes de entrevistas. Al hacerlo:
  - Integrarán sus impresiones sobre el entrevistado y la situación comunicativa en la que se desarrolló la entrevista.
  - Utilizarán la puntuación de manera pertinente para distinguir las intervenciones de los participantes.



## TERCER GRADO

### BLOQUE 3

Los alumnos serán capaces de:

- **Escribir informes sobre experimentos.** Al hacerlo:
  - Utilizarán vocabulario técnico pertinente.
  - Utilizarán adecuadamente los tiempos verbales.
  - Mantendrán la concordancia entre el sujeto y el verbo.
  - Emplearán la puntuación de manera pertinente.

### BLOQUE 4

Los alumnos serán capaces de:

- Comunicar por escrito la información obtenida a través de entrevistas. Al hacerlo:
  - Sintetizarán e integrarán en comentarios información obtenida de las respuestas del entrevistado.
  - Distinguirán en el reporte el discurso directo del indirecto.
  - Realizarán los cambios que se requieren para transcribir el lenguaje oral.
  - Emplearán la puntuación de manera pertinente.

### BLOQUE 5

Los alumnos serán capaces de:

- **Escribir textos autobiográficos.** Al hacerlo:
  - Nombrarán los personajes de manera variada y mantendrán la referencia.
  - Utilizarán los tiempos y modos verbales de manera coherente.
  - Emplearán la puntuación de manera pertinente.
- **Escribir artículos de opinión** argumentando su punto de vista y asumiendo una postura clara en relación con el tema.



## ÁMBITOS

### Textos para escritura (Programa 2006-2007)

Ámbito	1º.	2º.	3º.
<i>Estudio</i>	B1 Resúmenes B2 Artículo informativo (monografía) B4 Informes de observaciones de procesos	B1 Artículo informativo B3 Biografía B4 Informe de entrevista	B3 Informes de experimentos B4 Informe de entrevista
<i>Literatura</i>	B2 Artículo literario B2/B5a Reseñas B5a Comentario literario B5 Obra de teatro corta	B1/B3 Artículo o comentario literario B2 Cuentos B4 Reseña de novela	B5 Autobiografía
<i>Participación ciudadana</i>	B4 Artículo informativo	B2 Artículo informativo B3 Comentario noticia B4 Reportaje	B5 Artículo de opinión

\*En rojo se indica el bloque en el que se ubica.

[Arriba](#)

## Para la asignatura de Ciencias

### Ciencias I

Contenido	Aprendizajes esperados (AE) / Comentarios y sugerencias didácticas (CSD)
<b>Bloque I</b> 4. Proyecto (temas y preguntas opcionales)	<b>Aprendizaje esperado (AE)</b> - Describe los resultados de su proyecto utilizando diversos medios (textos, gráficos, modelos).
4. Proyecto (temas y preguntas opcionales)	<b>AE</b> - Comunica los resultados obtenidos en los proyectos por medio de escritos, orales y gráficos.
4. Proyecto (temas y preguntas opcionales)	<b>AE</b> - Participa en la difusión de su trabajo al grupo o a la comunidad escolar utilizando diversos medios.
4. Proyecto (temas y preguntas opcionales)	<b>AE</b> - Propone medios para comunicar los resultados del proyecto.
<b>Bloque V</b>	<b>AE</b> - Describe los resultados de su proyecto utilizando diversos recursos (textos, gráficas, modelos) para sustentar sus ideas o conclusiones. <b>CSD</b> - ... establecer junto con los alumnos aspectos para planear, desarrollar, comunicar y evaluar el trabajo de los proyectos.

### Ciencias II

Contenido	Aprendizajes esperados (AE) / Comentarios y sugerencias didácticas (CSD)
3. Proyecto (temas y preguntas opcionales)	<b>CSD</b> - El proyecto “¿Cómo potenciamos nuestros sentidos para conocer más y mejor?” puede enriquecerse con datos históricos y la descripción del funcionamiento de aparatos...
<b>Bloque II</b> 5. Proyecto (temas y preguntas opcionales)	<b>AE</b> - Comunica los resultados obtenidos en los



opcionales)	proyectos por medio de escritos, orales y gráficos.
4. Proyecto (temas y preguntas opcionales)	<b>AE</b> - Selecciona y organiza información de diferentes medios para apoyar la investigación. - Comunica los resultados obtenidos en los proyectos por medio de escritos, orales y gráficos.
<b>Bloque IV</b> 4. Proyecto (temas y preguntas opcionales)	<b>AE</b> - Comunica los resultados obtenidos en los proyectos por medio de escritos, orales y gráficos.

### Ciencias III

Ubicación	Contenido
Temas y preguntas opcionales	<b>CSD</b> - En la asignatura de Español aprendieron a elaborar biografías, por lo que esta habilidad les será útil para organizar los trabajos realizados por investigadores científicos.

[Arriba](#)

## Para la asignatura de Geografía de México y del Mundo

Contenido	Comentarios y sugerencias didácticas (CSD)
<b>Bloque 5</b> <b>Tema 1</b>	<b>CSD</b> <b>Multiculturalidad e interculturalidad.</b> ... los estudiantes pueden <b>redactar un ensayo</b> acerca de la importancia de la interculturalidad y compartirlo con el grupo.
<b>Tema 2</b>	<b>CSD</b> <b>Diversidad cultural.</b> - ... que los alumnos continúen el <b>escrito sobre la importancia de la interculturalidad</b> que elaboraron... Patrimonio cultural de los mexicanos. - ... <b>escribir un ensayo</b> sobre la participación de México en diversos foros mundiales y organismos políticos internacionales, ...

### Arriba

## Para la asignatura de Historia

- **Escribir opiniones** usando adecuadamente conceptos históricos, ideas organizadas y argumentos razonados.
- **Escribir resúmenes** que ordenen la información histórica y respondan a las preguntas qué, quién, cuándo, dónde, para qué y por qué.
- **Escribir reportes** para exponer los resultados de sus investigaciones.

### Historia I

	Aprendizajes esperados
Bloque 1 De principios del siglo XVI a principios del siglo XVIII	Utilizar los conceptos clave ya señalados para <b>explicar</b> de manera oral, <b>escrita</b> o gráfica las características del periodo.
Bloque 2 De mediados del siglo XVIII a mediados del siglo XIX	Utilizar los conceptos clave ya señalados para <b>explicar</b> de manera oral, <b>escrita</b> o gráfica las características del periodo.
	Utilizar los conceptos clave ya señalados para <b>explicar</b> de manera oral, <b>escrita</b> o gráfica las características del periodo.



Bloque 4 El mundo entre 1920 y 1960	Utilizar los conceptos clave ya señalados para explicar de manera oral, escrita o gráfica las características del periodo.
<b>Bloque 5. Décadas recientes</b>	Utilizar los conceptos clave ya señalados para explicar de manera oral, escrita o gráfica las características del periodo.

## Historia II

	<b>Aprendizajes esperados</b>
<b>Bloque 1.</b> Las culturas prehispánicas y la conformación de Nueva España	Utilizar los conceptos clave para explicar de manera oral y escrita algunas características del periodo.
<b>Bloque 2.</b> Nueva España desde su consolidación hasta la Independencia	Utilizar los conceptos clave ya señalados para explicar de manera oral, escrita o gráfica las características del periodo.
<b>Bloque 3.</b> De la consumación de la Independencia al inicio de la Revolución Mexicana (1821-1911)	Utilizar los conceptos clave ya señalados para explicar de manera oral, escrita o gráfica las características del periodo.
<b>Bloque 4.</b> Instituciones revolucionarias y desarrollo económico (1911-1970)	Utilizar los conceptos clave ya señalados para explicar de manera oral, escrita o gráfica las características del periodo.
<b>Bloque 5.</b> México en la Era Global (1970-2000)	Utilizar los conceptos clave ya señalados para explicar de manera oral, escrita o gráfica las características del periodo.

[Arriba](#)